

2018학년도

배움의 즐거움으로 꿈을 찾아가는 행복한 학교

## 2018 학교평가 결과



교육연구부

조 남 중 학 교

## I 학교현황

※기준일: 2018.12.19.

학교명		설립별		지정 영역			지정기간		
조남중학교		공립		혁신공감학교			2018.3.1. ~ 2019.2.28.		
교장명	교감명	교원수	학년	1	2	3	특수	계	비고
유*일	최*연	28	학급수	6	5	3	1	14(1)	
			학생수	182	139	80	(2)	401(2)	

## II 학교자체평가 공통지표 및 자율지표

### 가. 공통지표

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점			
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	㉠ 비전 공유 및 실현 노력	정량	5	10	15	
			㉡ 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 기여한 정도	정성	5			
		1-1-2. 학교평가참여와 자구 노력	㉢ 학교평가 참여 및 자구 노력	정량	5	5		
	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교문화 조성 노력	㉣ 학교장의 혁신적 리더십 발휘 노력	정량	5	10	25	
			㉤ 역동적 직무풍토 조성 노력	정량	5			
		1-2-2. 민주적인 학교문화 조성 노력	㉥ 권위주의 관행문화 개선 노력	정량	5	15		
			㉦ 민주적인 학교문화 조성 노력	정량 정성	10			
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	㉧ 교육활동 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화 노력	정량	10	10	20	
			1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	㉨ 예산 집행의 교육활동 기여 정도	정량	5		10
		㉩ 교육활동을 위한 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력		정성	5			
	1-4. 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 지역사회와의 협력 노력	㉪ 학부모의 학교교육 참여 정도	정량	5	15	15	
			㉫ 학교시설 개방 노력	정량	5			
			㉬ 지역사회와의 협력 노력	정성	5			
	2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	㉭ 존중과 배려의 학교문화 인식도(학생)	정량	5	10	25
㉮ 존중과 배려의 학교문화 조성 노력				정량	5			
2-1-2. 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력			㉯ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	정성	5	15		
			㉺ 학생인권존중 실천 노력	정성	5			
			㉻ 평화로운 학급공동체 형성 노력	정성	5			
2-2. 안전한 학교 만들기		2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생빈도 줄이기 노력	㉼ 안전사고 줄이기 노력	정량	5	15	25	
			㉽ 학교폭력 줄이기 노력	정량	5			

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점					
	자율적 규범 실천하기	2-2-2. 생활규범 실천 노력	㉞ 선도처분 줄이기 노력	정량	5	10	20			
			㉞ 자율적 생활규범 제정 노력	정량	5					
			㉞ 생활규범 실천 노력	정성	5					
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 자질 함양을 위한 노력	㉟ 학생의 기초생활 습관 형성 노력	정성	5	10				
			㉞ 다양한 민주시민 자질 함양 노력	정성	5					
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	㉞ 학생 정책결정 참여제 실천 노력	정량 정성	5	10				
㉞ 학생자치활동 기반 구축 노력			정량 정성	5						
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	㉟ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	정량	10	25	25	65		
			㉞ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	정량	10					
			㉞ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	정량	5					
	3-2. 공동연구·공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	㉟ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	정량	5	20	20			
			㉞ 실행학습 노력	정량	5					
			㉞ 실행학습 수준	정성	10					
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업개방과 성찰 실천 노력	㉟ 수업 개방 정도	정량	5	20	20			
			㉞ 수업 개방과 성찰 수준	정성	5					
			㉞ 수업 개방과 성찰, 개선 노력	정량	10					
	4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	㉟ 교육과정 정상화 노력 (설문 결과)	정량	5	15		15	90
				㉞ 9시 등교 운영	정량	5				
				㉞ 교육과정 정상화 노력	정성	5				
4-2. 교육과정 다양화		4-2-1. 교육과정 다양화 노력	㉟ 교육과정 다양화 노력 (설문 결과)	정량	5	15	15			
			㉞ 교육과정 다양화 노력	정성	10					
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천		4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	㉟ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력(설문 결과)	정량	5	10	20			
			㉞ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정성	5					
		4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	㉞ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력(설문 결과)	정량	5	10				
			㉞ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	정성	5					
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고		4-4-1. 학습부진 해소 노력	㉟ 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생) 해소 정도	정량	10	20	40			
			㉞ 기초학습 부진학생( ) 해소 노력	정성	10					
	4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	㉞ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량	10	20					
		㉞ 학교스포츠클럽 활동 정도	정량	2.5						
		㉞ 교육적인 급식을 위한 노력	정성	2.5						
		㉞ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5등급 줄이기 노력	정량	5						
4개 영역	14개 지표	22개 요소	51개 내용 (정량 31개, 정량+정성 3개, 정성 17개)		300					

## 나. 자율지표

영역	평가 지표	평가 요소	평가 내용	유형	배점	
5. 교육과정 및 교수학습	5-1. 학생 맞춤형 진로 체험활동 중심 교육과정 운영	5-1-1. 교과관련 직업군 분류운영	㉠ 교과관련 직업군별 운영의 만족도	정량	10	50
		5-1-2. 학생의 맞춤형 진로 탐색을 위한 체험을 제공	㉡ 학생의 맞춤형 체험학습의 만족도	정량	20	
			㉢ 진로탐색 프로그램별 만족도	정량	20	
6. 교육경영	6-1. 자치적인 공동체 의식 함양을 위한 자율동아리 활성화	6-1-1. 청소년들이 활동의 주 체로서 운영되는 자치적인 조직 체 운영	㉠ 학생들의 자치적 운영 노력	정량 정성	20	50
		6-1-2. 자기주도적이며 창의 적인 활동과 공동체의식을 함양 하는 활동을 제공	㉡ 소통,공감,배려하는 공동체 의식 함양 노력	정량 정성	10	
		6-1-3. 자율동아리 참여도	㉢ $\frac{\text{자율동아리 참여학생수}}{\text{전교 학생수}} \times 100$	정량	20	
2개 영역	2개 지표	5개 요소	6개 내용 (정량 4개, 정량+정성 2개)		100	

## III 평가지표(공통)별 학교평가 결과

평가지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		
평가 내용		평가 근거				
㉠ 비전 공유 및 실현 노력 설문 결과값		• 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨 • 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 기여함. 모든 학교 교육활동이 학교 교육목표 실현에 매우 효과적으로 기여함.				
㉡ 학교평가 참여 및 자구노력 설문 결과값		• 설문조사 결과 보통으로 평이하게 평가됨				
특기 사항	• 2018.3.1.신설교 2년차 출발을 위한 준비로 <함께 만드는 프로젝트> 운영 • 교사들의 학교 비전과 교육목표 공유가 잘 됨.					
우수 사항	• <함께 만드는 프로젝트>를 통하여 학교구성(교직원, 학생, 학부모)이 교육목표, 교목, 교화, 비전, 철학 등을 서로 공유하고 협의회과정을 통하여 학교교육과정을 함께 만들어 나감. • 비전 공유를 위한 전교원 협의회 연 2회 및 워크숍 연2회 실시함.(학기별 1회 학기말에 실시) • 학기별 학기말에 대토론회를 통하여 학생, 학부모, 교사의 교육과정 평가 관련 대토론을 통하여 함께 공유하고 소통하는 기회를 마련함. • 학기 초 학교 교육목표와 특색사업 선정을 위해 서로의 생각을 공유함. • 신설교 2년차 출발을 위한 준비로 학기 초 전교사 대상으로 다양한 연수 및 토론회를 통해 교사들의 비전 공유 및 혁신 마인드를 제고함. • 새학기 준비과정에서 전교사 2018학교교육과정 계획 프로그램 수립을 위한 토의가 이루어짐. • 2018 혁신공감학교 신청을 위한 주요 교육활동과 선택과제(교과관련 진로체험활동)협약이 이루어짐. • 학급 및 학생 자치기구에서 학습태도 및 생활규정 지키기기에 대한 협의를 통하여 실천 계기 마련함. 학생자치법정을 통하여 실천의지를 다지고 통제에 대한 방안을 토의함.					
개선 사항	• 개교 2년차 신설학교로 교육가족 구성원(학생과 교원)의 증가로 다소 소통의 장을 마련하는 것이 번거롭고 신입교원의 학교교육과정에 대한 내용을 공유하도록 돕는 소통의 장이 필요함. 차기학년도에는 신입교원의 증가가 예상되므로 증가하는 학교 규모를 예상하고 철저한 준비가 실행되어야 함.         • 학교평가에 모든 구성원이 참여하고 결과에 대한 자구노력이 필요함.					

평가지표	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 역동적 직무풍토 조성 노력 (설문 결과)		· 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨				
㉡ 민주적인 학교문화조성		· 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨 · 권위주의 관행문화 개선 노력(설문 결과) 우수한 것으로 평가됨				
㉢ 민주적인 학교문화 조성 노력		· <학교운영위원회>가 형식적인 심의기구에서 벗어나 토의·토론 중심의 의사결정기구로서의 역할을 하고 있으며 갈등과 대립 발생 시 이질적인 의견과 다양성에 대한 상호존중이 이루어지고 있으며 동료성을 기반으로 어려움을 함께 극복하고 있음. 학교운동을 긍정적으로 바라보며 매우 협조적인 분위기가 조성됨. · <전문적학습공동체>팀별 협의회에서 수업뿐만 아니라 학교교육과정에 대한 세부적인 프로그램 운영 및 학습태도 지도, 생활지도에 대한 토의가 이루어짐. 26명의 교원이 참여하여 92.9%의 참여율을 보이며 전체교원의 화합분위기가 조성되었으며 긍정적, 협조적 마인드 형성 · 교육활동 계획에 따른 실천적 의지를 다짐. · 교과 및 담임교사의 협의를 통해 학생지도 현장을 알 수 있는 효과적인 협의가 이루어짐. · 민주시민교육부에서 학생자치회를 중심으로 학생자치법정과 주기적으로 학생자치회를 개최하여 토론문화를 형성하고 교육과정활동 후의 피드백을 주어 교육활동 개선하는데 도움을 주고 있음. · 교사, 학생, 학부모 참여하는 대토론회가 이루어짐(12월)				
특기 사항	· 학부모, 학생, 교사들의 마인드가 매우 긍정적이고 솔선수범하며 역동적인 학교 풍토를 조성함 · 학부모 동아리의 역동적으로 생활지도 캠페인을 지원하고 도서관 사서 봉사활동으로 도서관 운영에 도움을 주고 있음.					
우수 사항	· 전교사가 함께하는 협조적 교육 분위기 확산 및 마인드 제고 · 전문적학습공동체에서 학습태도 개선과 생활지도를 위한 토론의 장을 마련하여 학생지도의 방안을 모색하여 문제점들이 해결되고 개선되어 가는데 큰 도움이 됨.					
개선 사항	· 학교운영 및 학교발전 과제해결을 위한 교사, 학생, 학부모 참여 대토론회 모색(학기말에 예년보다 일찍 이루어지도록 개선, 본교 교육가족 구성원이 많은 참여와 관심 이끌도록 홍보, 안내, 방법 등 개선) · 토의·토론을 통한 학교민주주의 지수 결과를 분석 후 학교문화 개선 · 토론회에서 학생들의 의견: 학교행사 운영방법 반영(학생자치회 주최 축제 운영방법 개선, 학생들은 자율동아리 활동 확대 요구하여 2019 차기연도에 더욱 확대하기로 함)					

평가지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육활동 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화 노력 (설문 결과)		· 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력(설문 결과)		· 학습교구 지원, 교육시설 배치 및 공간 구성 노력 · 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨
특기 사항	· 전시성 행사, 실적 위주의 사업을 축소함 · <b>신설학교 본예산이 부족으로 지역사회 교육공모사업 예산 지원금을 효율적으로 활용함</b>	
우수 사항	· 행정실무사 중심의 행정업무 처리(기안, 공문접수 및 배분)하며 메신저를 활용한 전달 체제로 효율적으로 시간 활용 · 전결 규정 확대를 통한 권한 위임과 업무효율성 향상에 힘씀. · 다학년 교과지도 및 3개 부서에서 다양한 업무 담당으로 업무 과중을 최소화하기 위하여 형식적인 업무 간소화하고 전자결재를 적극 활용함. 학교 <b>교육환경 시설이 질적으로 우수함</b>	
개선 사항	· 자유학년제 결과물 전시회, 개교기념 전시, 교육과정 발표회 등을 통하여 학교 연간활동을 <b>학교구성원(학생,교원,학부모)과 공유하고 피드백을 얻도록 개선</b> 해야 함.	

평가지표	1-4. 지역사회 학교 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도		<ul style="list-style-type: none"><li>· 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨 학부모의 학교교육 참여율 양호, 학부모총회 연수시(21.9% 참여), 학생수 증가로 참여율은 낮아졌으나 교육활동 지원은 더욱 활발해짐. (사서가 없는 도서관을 운영지원 함.)</li><li>· 학부모 동아리 참여 활성화(2팀): 축제 및 기타 학교행사에 참여 및 지원함</li></ul>
㉡ 지역사회와의 협력 노력		<ul style="list-style-type: none"><li>· 학교시설 개방 노력에서 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨</li><li>· 학교시설 개방 노력학교시설 개방 노력체육관은 1회 지역축제마당 개방, 운동장 상시 개방·5개 교과에서 마을연계 창의적교육과정 운영</li><li>· 지역사회 마을시장에 프리마켓 운영(학부모, 교사, 학생 자율동아리), 마을축제 참여, 시흥시청소년축제 발표회 참여)</li></ul>
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 학부모 동아리(너나들이)가 활성화 되어 학교 교육활동에 관심이 많으며 학교폭력예방 활동, 금연교육, 주말동아리 지도 등을 직접 운영함.</li></ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 매일 점심시간 학부모폴리스 팀별 활동 : 학생안전 지도</li><li>· 다양한 학부모 연수를 통한 학부모의 혁신 마인드 제고 및 자녀이해 증진</li><li>· 학부모총회를 통한 혁신교육활동의 공유 및 지원방향 모색</li><li>· 학부모 동아리 주관 학교텃밭 결과물 &lt;김장 나눔&gt; 행사를 통해 나눔과 배려 실천</li></ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"><li>· 맛벌이로 학교 교육활동에 참여하지 않는 학부모들의 학교 교육활동 참여 방안 모색</li><li>· 교육과정과 연계한 지역의 다양한 자원을 활용</li><li>· 마을공동체, &lt;꿈의 학교&gt; 등을 운영할 수 있도록 마을과 연계한 창의적교육과정 확대 방안 모색</li><li>· 마을축제에서 다양하게 참여 확대(자율동아리의 활동의 확대, 지도교사의 열정이 필요함)</li></ul>	

평가지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도 (학생)(설문 결과)		· 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨				
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력		· 매일 교문 아침맞이: 학교장, 교사의 <손 흔들어 주는 선생님>실천, 비가 오나 눈이 오나 손 흔들어 주는 교장선생님 으로 학생·학부모님들이 고마운 마음으로 학교에 대한 시선이 변화됨 · 매일 학교장의 <밥 퍼주는 선생님> 실천: 학생들의 평 소 생활하는 모습에 관심과 사랑을 표현함 · 행복한 교실을 위하여 매일 따뜻한 학급교실 맛이를 실시함. · 학생인권존중 실천 노력으로 대부분의 학급에서 학생 인권존중 프로그램(회복적생활교육, 비폭력대화, 학생자 치법정 등)을 활발하게 실천함. · 평화로운 학급공동체 형성 노력으로 신설학교로 다수 의 전입생 간에 유대관계 형성, 소통과 공감대 형성, 배려하는 생활을 하도록 전교원이 도와주려고 노력함 · 전체 학급 단합대회 실시(혁신공감학교 지원금 활용)				
특기 사항	· 신설학교 2년차로 신속한 안정적인 분위기 조성으로 학교가 정착해 나감.(교육가족 구 성원들의 화합이 협력적으로 잘 이루어졌음) · 학생과 교사가 서로 존중하는 학교문화를 만들어 나감. · 학생 수가 적은 학교이므로 학생과 교사들의 친근감 형성됨 · 전교직원, 전학생, 학부모의 화합된 분위기 조성(다양한 화합 프로그램 <아하! 하모니 축제>)운영					
우수 사항	· 무학년 진로체험학습으로 선우배 간, 등급학생 간 유대관계 형성하도록 도와 줌 · 보건실 자주 찾는 학생 상담지도: 보건교사의 협력 지원 · 연극(역할극), UCC 창작 등의 프로그램으로 문제해결능력이 향상되며 학생들의 자존감, 타인에 대한 존중과 배려 마인드 형성 및 지역사회와의 유대감, 민주시민 의식 함양 · ‘학생자치법정’ 운영으로 학생들의 학습태도 <그날그날 피드백> 결과를 바탕으로 개 선하고자 하는 실천의지를 보임 · 학생들의 의견을 반영한 학교규정 수정					
개선 사항	· 2019학년도 학생자치법정 활성화 · 209학년도에서는 사제동행 프로그램 운영(학생자치회의와 학부모 토론회 건의사항임) · 학생들의 토론의 장 마련 확대(학생들의 토론회 내용: ‘사복데이’ , 학교규정 학생과 함께 정하기, ‘급식’ 을 주제로 한 토론회대회 운영) · 차기년도에는 신설학교 3년차로 전입생에 대한 학교생활 적응을 도와 줄 수 있는 방안 을 학생자치회에서 방안 모색 후 실시 필요함.					

평가지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 세우기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		
평가 내용		평가 근거				
㉠ 안전사고 줄이기 노력		· 안전사고가 늘고 있음(안전지도 철저히 실천: 특히 체험 학습시) · 안전사고 비율 증가(학생수 증가)				
㉡ 학교폭력 줄이기 노력		· 학교폭력 사안 증가(학생수, 전입생 수 증가) · 학교폭력 줄이기 위한 외부 강사, 경찰관 강사 초빙교육으로 계도 및 홍보로 노력함				
㉢ 선도처분 줄이기 노력		· 선도처분 횟수 증가: 학생 수 증가, 입주아파트 증가로 학습수 학기 중에 증가, 안정된 생활지도가 필요함. · 전문적학습공동체 토론에서 학년부장을 중심으로 학습태도 개선할 방안 모색하여 효과를 보게 됨(차기년도 확대 예정)				
㉣ 자율적 생활규범 제정 노력		· 학교구성원(학생, 교사, 학부모)의 생활규범이 있음 · 학생자치에서 학교규정(학생자치회 자격) 스스로 수정함.				
㉤ 생활규범 실천 노력		· 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하고 학교 구성원 모두 실천하려는 노력이 매우 우수함. · 실천사례가 다른 학교에 보급할 만큼 우수하고 모범적임 · 학생자치법정에서 학생들 스스로 규제하여 왔음				
특기 사항	· 학교폭력예방 차원에서 홍보 활성화함. 입주 아파트 증가로 학생수가 갑자기 늘어나면서 전입생이 많아지고 갈등상황이 발생하게 됨 · 담임 및 전교원의 관심 확대 및 학년중심 협의회운영으로 효과를 봄					
우수 사항	· 무학년 진로체험학습으로 선우배 간, 등급학생 간 유대관계 형성하도록 도아 줌 · 보건실 자주 찾는 학생 상담지도: 보건교사의 협력 지원으로 상담교사의 역할을 해줌 · 자유학년제 연극(역할극), UCC 창작 등의 프로그램으로 문제해결능력이 향상되며 학생들의 자존감, 타인에 대한 존중과 배려 마인드 형성 및 지역사회와의 유대감, 민주시민 의식 함양 · ‘학생자치법정’ 운영으로 학생들의 학습태도 <그날그날 피드백> 결과를 바탕으로 개선하고자 하는 실천의지를 보임 · 학생들의 의견을 반영한 학교규정 수정하여 학생들 스스로 지키고자하는 실천의지를 얻어 냄.					
개선 사항	· 학교폭력 없는 학교 만들기를 위하여 학생들이 적극적으로 참여하기 위한 학생들의 인식변화를 위한 방안 모색 · 학생들의 의견을 반영한 안전한 학교 만들기 활동 지속적 운영(새학기 준비 기간에 3월초 신입생의 중학교 적응을 위한 오리엔테이션 필요 : 학생 안전부의 프로그램 운영 계획 수립 필요-특히 1학년을 중심으로 지도교육 시기를 놓치지 않도록 하여 안정적인 중학교 생활을 하도록 함) · 학생들의 인성을 위한 다양한 프로그램 개발 · 전문적학습공동체 활동을 확대하여 생활지도와 수업 방해학생들의 수업참여를 돕는 방안 모색이 필요함					



평가지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 학생의 기초생활 습관 형성 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들의 기초생활 습관 형성을 위한 다양한 교육사례가 있고, 통제가 아닌 자기관리 능력을 키우기 위한 다양한 교육 사례가 있음</li> <li>학교생활 규정을 학생자치회를 통하여 기준을 정하고 학생자치법정에서 규제하는 단계를 거쳐 지도함</li> </ul>
㉡ 다양한 민주시민 자질 함양 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>도덕교과와 사회교과에서 교과교육과정에서 지도함</li> </ul>
㉢ 학생 정책결정 참여제 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>학생을 교원, 학부모와 동등한 교육의 주체로 인정하며, 학생자치회를 독립적인 기구로 인정하고 있으며, 학생자치회 임원 선출 시 학생들로 구성된 선거관리위원회에서 주관하고, 선거관리규정에 따라 공정한 선거가 이루어지도록 노력하고 있음.</li> </ul>
㉣ 학생자치활동 기반 구축 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>학생자치실이 독립된 전용공간 마련함</li> <li>학생자치활동에 필요한 시설 및 자료가 구비 개선함</li> <li>학교선거관리위원회가 학생들로만 구성되어 있고, 선거관리 규정이 마련되었음.</li> </ul>
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학생들이 자발적으로 참여하는 활동하는 인원이 많지 않음.</li> <li>학생자치법정이 활성화되어 생활지도 및 학습태도 개선에 효과적인 결과를 가져옴</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학급 헌법제정, 학급규칙 정하기 활동을 통해 존중과 배려의 문화 조성되고 있음</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 내 학급회의가 월 1회 이상 편성 운영되어 학교주요 정책 결정시 학생들의 다양한 의견을 수렴할 통로를 마련이 필요함</li> <li>학급 자치회 횟수 확대 필요함</li> <li>자율동아리 활성화를 통한 민주시민 의식 함양(자율동아리 확대 개선)</li> <li>학생회뿐만 아니라 교복, 도서 등의 선정에도 참여할 수 있는 학생위원 활동 확대 필요함</li> <li>교육활동에 학생들이 주도적으로 기획하고 참여하는 활동 확대</li> <li>자율적인 학급자치시간 확보 및 학생 중심의 학교 행사 기획 운영이 활성화</li> <li>학생회 주관 '친구 사랑의 날' 운영에서 참여를 위한 안내 및 홍보가 필요함</li> </ul>	

평가지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용		평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여		<ul style="list-style-type: none"> <li>교원 92.9% 참여</li> <li>1인당 학교 안 전문적 학습공동체 연수 이수시간은 32시간</li> </ul>
㉡ 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 월 평균 2회 이상 운영 시간 확보함.</li> </ul>
㉢ 전문적 학습공동체 지원 예산 지원정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 지원 예산을 1인당 8만원 편성함.</li> </ul>
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전교사가 참여하여 자율적으로 주제를 구성하는 전문적 학습공동체 운영</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>팀별 토의 내용자료 공유(학생 참여형 수업 사례 나눔)</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>전문적 학습공동체 지원 예산을 확대하여 편성</li> <li>전문적 학습공동체간 일상수업 공개 및 전문적 학습공동체간의 활발한 교류가 필요함</li> <li>일상적인 수업공개가 가능한 방안을 제시하여 실천할 의지가 필요</li> <li>전문적 학습공동체의 자율적인 외부활동 시간 확보(공동체별 단합을 위한 기회 마련)</li> </ul>	

평가지표	3-2. 공동연구·공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				
평가 내용		평가 근거				
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구 모임 운영 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적학습 공동체 팀을 연구회로 운영(팀별 토의)</li> </ul>				
㉡ 실행학습 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적공동체의 1인당 32시간 이수</li> </ul>				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전문적 학습공동체가 ‘주제연수, 공동연구, 공동실천, 연구결과 공유’의 단계를 거치고 있으며, 결과를 지속적으로 활용하고 있음.</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사 간 공동연구가 미흡하며 교사자율동아리 활동이 요구됨(신설학교 업무과중으로 차기 학년도 실천 예정)</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학기 초 교과시간에 수업규칙 및 학급운영 관련 정보 공유</li> <li>· 전문적학습공동체 팀별로 주제와 교과의 연계성을 고려한 공동수업안 개발 및 토의</li> <li>· 사례발표회 운영(전문적학습 공동체별 수업사례, 학급운영사례 등)의 효과</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교사동아리(스포츠, 문화예술) 구성이 요구되며 학생자율동아리와 연계 활동하도록 개선</li> </ul>					

평가지표	3-3. 수업개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 수업개방 정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>1인당 수업개방 실적 횟수가 3회로 우수함.</li> <li>전문적학습공동체별 사례발표(수업사례, 학급경영 우수 사례 등)</li> </ul>				
㉡ 수업 개방과 성찰 수준		<ul style="list-style-type: none"> <li>‘대부분의 교사들이 일상적으로 수업 개방과 성찰을 하고 있으며 수업 설계, 수업 실행 및 공유, 수업 성찰 과정의 수준이 학교와 학생 특성에 매우 적합하고 개발된 자료의 수준이 우수함.</li> </ul>				
㉢ 수업 개방과 성찰, 개선 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>수업 성찰 실천 세부계획 마련 개선 필요</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>일상수업 공개로 교사들의 수업공개에 대한 부담감 축소</li> <li>수업공개 참관 할 수 없는 교사가 많아 수업사례 나눔으로 정보 공유 및 성찰기회 마련</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>1인당 연 3회 일상수업 공개 후 수업대화 및 수업성찰</li> <li>평소 수업을 자유롭게 나눌 수 있는 전문적학습공동체의 &lt;수업나눔팀&gt;운영</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>학습공동체 간의 수업개방이 필요함.</li> <li>교육과정 재구성 및 교과융합 실시 활성화(공통주제로 프로젝트 수업 평가 일체화 시도)</li> <li>수업공개에서 <b>참관 교사 구성 및 피드백을 해 줄 수 있는 협의회 운영 방법 개선</b></li> <li>수업 사례발표회 참여 확대(교과 연계수업 및 프로젝트 수업, 융합 및 통합수업, 재구성 사례 등)</li> </ul>					

평가지표	4-1. 교육과정 운영의 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 운영 정상화 노력 (설문 결과)		• 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨
㉡ 운영교육과정 운영 정상화 노력		• 주당 5일 9시 등교 연중 실시함. • 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨 • 획일적이고 표준화된 교육과정 편성·운영을 개선하고 교육과정 정상화를 위한 노력 정도 및 참여 실적이 매우 우수함
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 정상화 운영에 노력하며 학기말 프로그램 개발 운영</li> <li>• 12월 3학년 특별교육과정 운영</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연중 9시 등교를 원칙으로 하며 학년별로 특색 있는 교육과정을 편성 운영</li> <li>• 진로 체험의 날 및 꿈끼 주간 운영으로 진로 의식 함양</li> <li>• <b>교과 관련 진로체험활동 운영</b>(교과 교사가 지도교사로 활동하고 무학년으로 희망을 받아 관심 있는 체험활동이 선택적으로 참여하여 학생들의 만족도가 높음)</li> <li>• 학기 초 협의를 통한 교육과정 재구성으로 안정적인 교육과정 운영</li> <li>• 교실에서의 배움과 마을에서의 실천을 연계한 활동 구성으로 학생들의 창의성 증진</li> </ul>	

평가지표	4-2. 교육과정 운영의 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용		평가 근거
㉠ 교육과정 운영 다양화 노력 (설문 결과)		• 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨
㉡ 교육과정 운영 다양화 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>• &lt;예술체육 융합프로젝트&gt;, &lt;마을연계 창의적 교육과정&gt;, 교과간 연계 및 융합교육 운영.</li> <li>• 2차 지필평가 후 학년별 교육과정 운영, 상담주간, 특별 교육과정 운영 사례, 교육과정 연계 체험학습 및 자기탐색 프로그램 운영 사례, 소질 계발을 위한 교육과정 운영 사례가 많음.</li> </ul>
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정과 연계한 <b>&lt;교과 관련별 진로 체험학습활동&gt;</b> 운영</li> </ul>	
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 마을과 함께 하는 교과연계 체험학습으로 지역사회 자원 활용</li> <li>• 교과수업과 연계하여 지역사회 알아보기 위한 체험학습 실시</li> </ul>	
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육과정 편성 및 교과(학급) 교육과정 운영계획 수립에 학생의 의견 반영</li> <li>• 성장중심 과정평가(수행평가) 비율 확대</li> <li>• <b>학년부를 개설하여 학년별 교육과정 계획 필요(학년별 학년부서 중심으로 학기초 수립 필요)</b></li> </ul>	

평가지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 학생 성장의 교육과정 실천 노력 (설문 결과)		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨</li> </ul>				
㉡ 학생성장중심의 교육과정 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>과정평가, 교육과정, 수업, 평가 일체화되어 있고, 학생의 전인적 성장과 참된 학력신장을 위한 평가가 실시되면서 평가결과에 따른 적절한 피드백이 이루어지고 있음.</li> </ul>				
㉢ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력 (설문 결과)		<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨</li> </ul>				
㉣ 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>학생의 특성과 학습 속도를 고려한 학습자 중심 수업사례 및 경청, 수용, 인정, 격려 등 관계(공감)중심 수업사례가 많이 발견되고, 토론수업, 협력수업, 프로젝트 수업 등 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업을 적극 실천하고 있음.</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>협력성 수업 실천 노력을 위한 자리 배치, 모둠활동 및 동료평가 실시</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정 재구성 및 교과융합 수업으로 창의적인 교육과정 운영</li> <li>토의·토론을 통한 교육과정 재구성 실천</li> <li>교육과정 취약 시기에 학년말 창의적이고 특색 있는 프로그램 편성 운영</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>교육과정, 수업, 평가 일체화관련 교사 연수 실시</li> </ul>					

평가지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 기초학습 부진학생(기초학력미달학생) 해소 정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3R' s진단 결과 2명 2개 교과: 2학기 찾아가는 학습상담으로 3R' 판결검사 통과</li> </ul>				
㉡ 기초학습 부진학생(기초학력 미달 학생) 해소 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국어, 영어, 수학 진단평가 실시: 학기초 2회 실시( )3월 8월)</li> <li>• 국어, 영어, 수학 진단평가 미달학생을 대상으로 한 멘토 맞춤형 특별프로그램운영(3개 학년-2학기 중 또는 동계방학 운영)</li> <li>• 1:1 맞춤형 찾아가는 학습상담 운영(2명)으로</li> <li>• 기초학습 부진학생(기초학력 미달학생)을 해소하기 위하여 체계적인 계획을 세우고, 이에 따라 학생 개인별 특성에 맞는 교내외 프로그램을 지원하고 있음.</li> </ul>				
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 나옴</li> </ul>				
㉣ 학교스포츠클럽 활동 정도		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교스포츠클럽 활동 등록률: 85.2%</li> </ul>				
㉤ 교육적인 급식을 위한 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교육적인 급식을 위하여 학교 실정에 맞는 계획을 수립하여 교육을 실시하고 있으며 학생들의 기호와 요구를 고려하여 건강이 중심인 식단을 운영하고 있으며 학생들의 급식 질서, 위생 및 청결 관리, 편식이 개선되고 있음.</li> </ul>				
㉥ 학생건강체력평가(PAPS) 체력 4~5 등급 줄이기 노력		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4~5 등급 비율(5%), 교육과정 외 스포츠 클럽 등록 확대로 체력 개선</li> </ul>				
특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연중 교내 스포츠클럽 활동이 활발히 이루어지고 있음</li> </ul>					
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 점심시간을 이용한 자율적인 반별 스포츠활동이 이루어짐</li> <li>• 반별 리그전을 통해 심신을 단련하고 즐거운 학교생활을 유지</li> <li>• 학생건강체력평가 4~5등급 비율(5%)이 낮아 매우 우수함</li> </ul>					
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초학습 부진학생 해소를 위한 지속적이고 정기적인 프로그램 모색</li> <li>• 학생과 학생, 교사와 학생간의 멘토-멘티 조직 요구됨(수학, 국어, 영어)</li> </ul>					

#### IV 평가지표(자율)별 학교평가 결과

평가지표	5-1. 학생 맞춤형 진로 체험활동 중심 교육과정 운영	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			
평가 내용		평가 근거				
㉠ 교과관련 직업군별 운영의 만족도		・ 12개 교과 직업군 운영    ・ 12개 교과 교사 담당 ・ 설문결과 우수한 것으로 평가됨				
㉡ 학생의 맞춤형 체험학습의 만족도		・ 설문결과 우수한 것으로 평가됨				
㉢ 진로탐색 프로그램별 만족도		・ 100% 참여: 직업군을 동아리로 동일하게 운영함 ・ 직업군 동아리에서 심화학습으로 방학, 주말 등 체험학 습실시				
㉤ 진로탐색 프로그램별 만족도		・ 체험학습시마다 만족도 설문조사 결과 매우 우수한 것으로 평가됨				
특기 사항	・ 무학년 학생희망에 따른 12개 교과 직업군으로 나누어 운영함. ・ 진로진학상담교사의 부재를 교과교사가 지도 담당함.					
우수 사항	・ 진로진학상담교사의 전문성과 교과의 전문성을 살려 교과교사가 담당하여 진로체험학습을 계획하고 지도함 ・ <달꿈> 진로교육: “달리는 꿈의 동력이 되어 줄 수 있는 학교가 되자”는 취지로 특 색사업을 운영함.(학생, 학부모 만족도가 높아 차기년도에도 연계성, 지속성을 유지하기로 함) ・ 학생들이 희망하는 맞춤형 진로체험을 할 수 있었음. ・ 프로그램(진로체험학습) 운영시 마다 설문조사 결과를 분석하여 피드백을 실시하여 개 선해 나감					
개선 사항	・ 진로체험학습장 발굴을 위한 꿈길 사이트 활용 ・ 진로진학상담교사의 전문성 있는 다양한 정보와 자료 활용 ・ 학년별 진로 체험활동을 위한 예산 지원 확대 ・ 진로교실 활용을 통한 진로교육					

평가지표	6-1. 자치적인 공동체 의식 함양을 위한 자율동아리 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 청소년들이 활동의 주체로서 운영되는 자치적인 조직체 운영	• 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨
㉡ 자기주도적이며 창의적인 활동과 공동체의를 함양하는 활동을 제공	• 설문조사 결과 우수한 것으로 평가됨
㉢ 자율동아리 참여도	• $\frac{\text{자율동아리 참여학생수}}{\text{전교 학생수}} \times 100 = 35.6\%$

특기 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>시흥시 교육공모사업 동아리활동 지원예산 지원받아 강사비 및 기타 활동비를 활용하여 운영함.</li> <li>시흥시청 청소년과 주최 청소년축제 등 지역사회 행사에 참여함</li> </ul>
우수 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>11개의 자율동아리 운영(다양한 분야의 동아리가 구성됨): 26명의 교과교사 중 10명이 동아리 지도교사임</li> <li>자율동아리의 활동을 봉사활동 인정할 수 있음</li> </ul>
개선 사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>다양한 자율동아리 확대 필요함(지도교사 적극적 지도의지 필요)</li> <li>동아리 예산 지원으로 다양한 체험활동 확대 요함</li> <li>학생들의 공동체 의식</li> </ul>

## 1 우수사항

2017.3.1. 개교. 2018학년도는 신설학교 2년차에 접어들어 16명의 교원이 28명의 교원으로 증가하고 학교 기반 구축을 위해 <함께 만드는 학교 프로젝트>를 운영하면서 교육활동에 전반에 관련된 수차례의 토론과 협의회를 통하여 학교 교육철학을 세우고 학교목표와 비전을 세워 공유하며 교육과제 실천을 위한 구체적인 교육활동 프로그램을 준비하였다. 아울러 **교육공동체의 화합**을 바탕으로 교육활동을 전개하려는 의지를 가지고 2018학년도를 출발하였다. 그에 따른 예산 지원을 위해 **지역사회 교육공모사업예산**을 최대한 활용하여 **학교교육과정** 활동을 실천할 수 있는 교육여건을 마련하였다.

신설학교의 신속한 안정화를 위해 전입한 학생들을 중심으로 학교생활 적응을 위한 학년을 중심으로 한 교사들의 협의회가 생활지도와 학습태도 개선에 효과를 가져왔으며 그 결과 안정적인 분위기를 빠르게 정착시키고 교사들의 수업 스트레스를 줄일 수 있었다. 아울러 민주시민 교육부를 두어 대토론회, 학생자치법정, 학교축제 등을 학생들 스스로 기획하고 진행하여 학생 자치회를 활성화하였다.

혁신공감학교를 운영하여 **전문적학습공동체**를 통한 교사 연수 및 혁신교육 이해와 인근 학교의 혁신학교, 자유학년제, 융합교육 수업 등의 사례 나눔 연수를 통하여 신입 및 신규교사들과 함께 나아갈 방향을 제시해주고 **교육활동에 대한 의욕을 향상**시켜주었다. 더불어 전문적학습공동체가 학기 중에 수시로 학교교육활동에 운영에 대한 피드백을 받아 개선해나가는 시스템 역할을 충분히 하였다.

첫째, <참여와 소통의 자치 공동체> 평가 영역에서는 <함께 만드는 프로젝트>를 통하여 학교구성(교직원, 학생, 학부모)이 **화합분위기**를 조성하고 학교교육 철학과 학교목표, 비전을 공유하며 민주적 운영을 통한 공동체 참여를 이끌어 왔으며 혁신적인 마인드를 갖게 되었다. 혁신공감학교 2년차 운영을 위한 주요 교육활동과 선택과제 협의가 이루어져 왔다.

교직원은 각종 협의회(기획위원회-교직원협의회-학년협의회-교과협의회-전문적학습공동체)에서 토론문화가 형성이 되어 **교육활동 전반에 걸쳐 평가를 환류하여 신속하게 개선**해나가는 자구 노력의 시스템을 구축하였다.

학급 및 학생 자치기구에서 학습태도 및 생활규정 지키기기에 대한 협의를 통하여 실천 계기 마련하고 **학생자치법정**을 통하여 실천의지를 다지고 **통제에 대한 방안**을 토의하여왔다. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성하기 위하여 전교사가 함께하는 협조적 교육 분위기 확산 및 마인드를 가지고 교육활동 중심이 학교시스템 구축하였다. 자유학년제 결과물 발표회, 각종 결과물 전시 등을 통하여 학교교육과정의 연간활동을 학교구성원(학생,교원,학부모)과 공유하고 피드백을 받을 수 있었다.

학부모는 각종 동아리를 구성하여 학교교육활동에 열정적으로 참여하고 지원해 왔으며 각종

위원회의 구성원으로 학교에 대한 **긍정적인 분위기를 형성**하며 비전을 공유하고 교육목표의 실현에 협력하였다. 또한 학교와 지역사회가 연계할 수 있도록 협력체계를 마련해주었다. 학부모폴리스 팀별 학생안전 지도와 학부모회의 각종 연수로 혁신 마인드 제고 및 자녀이해를 증진하였다. **교직원, 학생, 학부모의 협업이 조화롭게 이루어져 민주적인 학교문화를 조성**하기 위한 노력이 결실을 맺을 수 있었다. 2019학년도에는 신설교 3년차로 더욱 더 안정적인 학교 분위기를 조성하고 **교사가 가르치는 일에 전념**할 수 있도록 교육활동 중심으로 학교 시스템을 개선하여 구축하며 교원업무의 정상화를 위한 노력이 필요하다.

**둘째, <존중과 배려의 생활 공동체>** 평가영역에서는 무학년 진로체험활동으로 선우배 간, 동급학생 간 유대관계 형성하도록 하였고 상담교사 부재를 해결하기 위해 보건실을 자주 찾는 학생을 보건교사의 협력 지원으로 학교생활 적응을 위해 노력을 하였다. ‘학생자치법정’운영으로 학생들의 학습태도 지도 프로그램 <그날그날 피드백>을 통하여 수업분위를 개선하고자 하는 실천의지를 보였으며 학생자치회를 중심으로 학생들의 의견을 반영하여 학교 규정을 만들어가는 일에 참여하였다. 민주시민교육의 활성화를 위한 학급 헌법제정, 학급규칙 정하기 활동을 통해 존중과 배려의 문화 조성되고 있다. 지역사회 아파트 입주가 이루어져 학기 중간에 다수의 **전입생과 학급수가 증가**하여 전입생들의 학교생활 적응을 돕는 학생들의 노력으로 전입생들과의 유대관계가 돈독해져 생활지도에 효과적인 결과를 가져왔다. 학생수의 증가로 학교폭력 발생 빈도율이 높아져 차기년도에는 **새학년 초에 생활지도 오리엔테이션을 실시하여 학교생활을 안정**되게 할 수 있는 철저한 준비가 필요하다.

**셋째, <개방과 협력의 학습공동체>** 평가영역에서 학교조직의 학습조직화를 위한 전문적학습공동체를 수업나눔팀 연구회로 운영하여 학생 참여형 수업 사례를 공유하였으며 수업개방과 성찰 실천이 자유롭게 이루어졌다. 공동연구·공동실천에서는 전문적학습공동체 팀별로 주제와 교과와의 연계성을 고려한 공동 수업안 개발 및 토의가 이루어졌다. 전전도 대토론회에서 학생들이 건의했던 자율동아리 활성화를 위해 교사들과 학생들이 협력하여 개교년도 보다 활발한 자율동아리활동이 이루어졌다. 또한 지역의 교육공모사업의 예산 지원으로 전문적으로 특기를 신장하였고 지역의 청소년지역축제에 참여가 이루어졌다.

아울러 2019학년도에는 전문적 학습공동체의 구성과 운영 방법을 개선하여 효율적인 운영이 이루어지도록 할 계획이며 **학교현장의 문제를 신속하게 해결**하고 교사들이 부담 없는 수업개방(수업, 학급경영 사례 나눔 포함)과 성찰을 통하여 수업을 개선하고자 한다.

**넷째, <창의적 교육과정 운영의 책무성 제고>** 평가영역에서 교육과정의 정상화와 다양화를 위해 학기 초 협의를 통한 교육과정 재구성으로 안정적인 교육과정 운영하였으며 교실에서의 배움과 마을에서의 실천을 연계한 활동 구성으로 학생들의 창의성을 증진하였다. 학년별로 특색 있는 교육과정을 편성 운영해 왔으며 꿈·끼 주간 운영과 상담주간을 운영하였다. 아울러 진로탐색을 위한 진로체험의 날에 무학년 12개 교과직업군으로 나누어 진로상담교사의 전문적인

정보력과 기획력을 바탕으로 교과교사가 체험활동을 지원하여 세부적으로 기획하고 현장에서 지도하였다. 학교성장을 돕는 교육과정 실천을 위해 기초학습 부진학생 해소를 위한 지속적이고 정기적인 프로그램으로 1:1찾아가는 맞춤형 학습상담과 아침 1:1기초학습이 이루어졌고 기초학력 부진학생이 학교생활에 적응하도록 정서적 치유에 효과적인 결과를 가져왔다. 교육과정 외 스포츠클럽 활동으로 학생들의 건강한 성장을 위해 노력하였다. 차기년도에는 학년부를 두고 학년별 교육과정 취약시기를 고려하여 학년의 특성을 살려 창의적인 교육과정의 다양화가 필요하다.

**다섯째, 자율지표 <교육과정 및 교수학습>** 평가영역에서 학생들이 희망하는 진로체험활동에 선택권을 부여하고 교과외 전문성을 살려 교과교사가 기획하여 진로체험활동으로 학생들의 맞춤형 진로체험이 될 수 있도록 노력한 결과 높은 만족도를 얻었다. 개교년도에서부터 연속성과 지속을 가진 교육활동으로 이어지도록 하였다. <달꿈>진로교육(“달리는 꿈의 동력이 되어 줄 수 있는 학교가 되자”)는 취지로 특색사업을 계속적으로 운영하도록 하였다. 학생수가 증가하여 체험활동 예산 확보가 요구된다.

**여섯째, 자율지표 <교육경영>** 평가영역에서 학교특색사업으로 진로교육을 위한 구체적인 프로그램 <진로 Plus!>와 자율동아리 활동 활성화를 위한 구체적인 프로그램 <하모니 Plus!>를 운영하여 만족감을 얻었으며 <아하! 하모니 축제> 운영으로 개교 후 교육활동 과정의 발자취를 점검하고 화합하는 계기를 마련하였다. 즐겁고 행복한 학교생활을 위한 자율동아리 활성화가 이루어져 학교 및 지역 축제에 참여하였으며 차기년도에는 다양화 자율동아리를 구성하여 지도교사와 학생들의 참여율을 확대가 기대된다.

## 2 **개선사항**

1. 혁신공감학교의 교육과 관련된 각종 연수를 교직원의 의견을 수렴하여 진행할 필요가 있다. 또한 전문적학습공동체를 통한 소규모별로 <수업나눔팀>운영하되 공동연구 활동을 협의회를 진행하는 것보다는 팀별 나눔이 자발적이고 자유롭게 이루어지도록 기회를 마련해야겠다.

지속적인 수업개선과 공동연구 등으로 수업의 질을 제고해야 한다. 교사 개인별 교육철학과 역량의 차이로 인한 자발성과 책무성 발휘의 한계가 있을 수 있으므로 교과협의회를 활성화하여 교과 내에서 교육과정을 재구성하거나 교과 간 연계를 통해 학습 주제와 관련 있는 여러 교과 내용을 융합하여 재구성하는 노력과 시도가 더욱 확산되어 다양하고 창의적인 교육이 이루어져야 한다. 또한 전문적학습공동체를 통하여 학생들이 협력하여 배울수 있도록 수업을 설계하고 운영하여 배움에 대한 책무성이 아직 미약한 학생들을 도울 수 있는 방법에 대한 모색과 고민이 있어야 한다. 차기연도에는 교과 연계 및 융합수업 사례 나눔을 통해서 전교과 교사의 시도가 이루어져야 한다.



2. 학기별 학교교육과정 계획 실천에 대한 토론회를 통하여 피드백할 수 있는 시간과 기회를 확보해야 한다. 본교는 학생·학급·교원 등의 수가 확대되므로 학교의 안정화를 위한 철저한 새 학기 준비과정이 요구된다. 학기초 학부모회를 통하여 학교교육과정 계획에 대한 안내 및 홍보가 이루어져야 하며 학부모들의 교육적 요구를 반영할 수 있는 통로를 마련하여 학부모들의 학교활동에 대한 의견을 적극 반영하고 수용할 필요가 있다.
3. 민주시민교육의 내실화와 인성교육 역량 강화를 위한 노력이 더욱 필요하며 학생회가 주도하는 학교행사의 기획 및 운영, 학생 자치활동의 활성화를 위한 학교의 지원 노력이 강화되어야 한다. 학생자치회에서 교육활동에 참여할 수 있는 영역과 교육과정 안내 및 홍보가 필요하다.
4. 자유학기제 운영을 위해 마을교육공동체, 지자체와의 협력과 소통 및 다양한 체험학습장 개발과 학생들에게 폭넓은 배움의 기회를 제공할 필요가 있다. 신설학교 학급수가 빠르게 증가하고 학급인원수의 증가가 예상되므로 자유학년제 다양한 프로그램을 다수로 개설하여 학생들의 선택을 다양화하고 프로그램별 25명 이내로 구성하여 교육적 효과를 볼 수 있는 방안 모색이 요구된다.
5. 수행평가의 확대, 논술형 평가와 교사별 평가의 확대, 정의적 능력 평가 시행을 통해 학생의 창의적 학습 능력을 신장하는 평가를 적극적으로 실천해야 하며 수행평가와 연계한 교과 통합 프로그램 실행이 강화되어야 한다. 수행평가에서 과정평가가 반영되도록 해야 하며 학생성장 중심의 교육과정과 평가가 이루어져야 한다.

### 3 제언

그 동안의 교육 성과와 앞으로의 과제를 공유할 수 있도록 학교교육과정 평가 결과를 환류 시킴으로써 새로운 교육과정을 수립하되, 교육과정 편성과 운영에 전체교사가 참여하여 학교 특성에 기반한 교육과정을 협의하는 체제를 구축하여 운영함으로써 자율화, 다양화를 촉진시키고 교육주체의 참여와 소통을 기반으로 학교공동체를 만들어 혁신교육의 철학이 실천될 수 있도록 학교문화와 체제를 혁신학교의 철학과 지향성에 맞게 구축해야 할 것이다.

차기년도에서는 전문적학습공동체의 구성과 운영방법을 개선하여 수업개선에 도움이 될 수 있도록 효율적으로 운영해야 한다. 학교교육과정에서 학생자치법정 운영으로 민주시민교육의 효과적인 교육을 위한 방안과 학교특색사업으로 운영하고 있는 진로교육의 연계성과 지속성을 유지할 수 있는 방안을 모색해야 할 것이다.